revista
PERIFERIAS

Repensando la educación bajo ocupación

Rasha Alshakhshir

| Palestina |

traducido por Ana Rivas

resumen

La educación palestina sufre diversas luchas y limitaciones debido a la ocupación israelí. Por esta razón muchos profesores y alumnos se han visto afectados por una o más desventajas, y vulnerabilidades de un contexto complejo. Esto creó una situación en la que muchos no podrían tener acceso a servicios educativos. Sin embargo, la educación ha sido uno de los elementos clave en los que los palestinos confían para lograr su libertad y vencer en sus luchas. Por lo tanto, muchos grupos de base han reconocido la importancia de la participación de los alumnos y los profesores en el proceso educativo, hacia una educación democrática que empodere su voz, libere sus mentes y les permita ejercer sus derechos.
***Palabras clave**: Educación bajo ocupación; vulnerabilidad; educación emancipadora; repensar el objetivo de educación.*

Educación bajo Ocupación

Desde 1984, los profesores y estudiantes palestinos han enfrentado diversos problemas relacionados con la ocupación israelí, ya sean políticos, económicos o culturales. Las violaciones de los derechos humanos han continuado en paralelo, creando una realidad en la que los palestinos se enfrentan a una fragmentación de sus tierras, y una situación económica y política problemática que mantiene a muchos palestinos por debajo del nivel de pobreza. Muchos estudiantes abandonan la escuela para trabajar o casarse a una edad temprana, y esto es especialmente cierto en el caso de las niñas en la educación secundaria. Las familias temen por su seguridad, debido a los ataques de los colonos, los puntos de control y las dificultades de transporte. Estos factores han impedido a los palestinos ejercer plenamente sus derechos.

Los palestinos están expuestos a diferentes niveles de lucha y limitaciones en ejercer sus derechos, en particular su derecho a la educación. Es decir, los docentes y estudiantes palestinos se han visto afectados por las desventajas y vulnerabilidades relacionadas con la ubicación, la exposición a la violencia, los factores económicos, los factores institucionales y políticos y las normas socioculturales (MANUD, 2017). Estos factores están estrechamente relacionados con la educación y a menudo restringen el acceso de los estudiantes a las escuelas y el efecto se agrava por la marginación y la falta de inclusión de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

Vulnerabilidad a la Luz de la Ocupación

El discurso en torno al término "vulnerabilidad" ha cobrado protagonismo recientemente en los debates sobre derechos humanos y bioética, en relación con los espacios de poder, designando a las partes como "vulnerables" según categorías y supuestos. Sin embargo, el contexto palestino bajo la ocupación ha permitido que se exagere la vulnerabilidad de los docentes y estudiantes palestinos. Según el documento de la ONU "common country

analysis", todos los palestinos son relativamente vulnerables a causa de la ocupación, aunque algunos están sistemáticamente más desfavorecidos y vulnerables que otros. La UNESCO ha identificado 20 grupos que presentan mayor exposición a la vulnerabilidad: niñas adolescentes; mujeres expuestas a la violencia de género (VBG); hogares con inseguridad alimentaria sustentados por mujeres; niños que enfrentan obstáculos para acceder a las escuelas; niños en la fuerza laboral; niños sujetos a la violencia; niños sin escolarizar; jóvenes; ancianos; comunidades en el Área C; beduinos y comunidades de pastores que viven en el Área C"; Los residentes de Gaza que no tienen acceso al agua potable ni a saneamiento básico; los residentes de Hebrón H2; las personas que viven en "The Seam Zone", las personas con discapacidades; las personas que necesitan remisiones médicas urgentes; los refugiados que viven en la pobreza extrema; los refugiados que residen en campamentos; los pequeños agricultores, los pastores que no son de Beduínos, los pescadores; y los trabajadores pobres" (UNESCO, 2016 p.). 43).

Los Desafíos de la Educación Emancipatoria

Por lo tanto, para los palestinos, la educación es un elemento clave para la emancipación de la ocupación y para liberarnos de las influencias coloniales, logrando la autodeterminación y la soberanía. La educación desempeña un papel importante en la producción y reproducción de los estilos coloniales, el pensamiento y las aspiraciones postcoloniales, ya que las escuelas pueden ofrecer un espacio ideológico para la reflexión de las filosofías y las agendas dominantes (Said, 1994). El alcance de este discurso ha afectado también a otros aspectos de la educación, tales como las políticas, el currículo educativo y las pedagogías.

En el discurso palestino, Edward Said ha criticado el rótulo de "postcolonial" y en cambio, ha discernido sobre las formas actuales del discurso y la práctica coloniales en términos de su efecto sobre los pueblos vulnerables y marginados, explicando la relevancia del poder colonial sobre las cuestiones de identidad, representación e intercambio cultural, contribuyendo en última instancia a una mejor comprensión del "poder del conocimiento" relacionado con los problemas de la educación (Rizvi y Lingard, 2006).

Debido al efecto del panorama económico y de la globalización en las políticas y prácticas

educativas en el sur del mundo, los palestinos se vieron obligados, como ciudadanos, a llenar las lagunas y las privaciones en el sector económico, aplicando cambios en el diseño del sistema educativo para adaptarlo al mercado y contribuir a la creación de capacidad del Estado. La visión general de la compleja situación muestra lagunas en las políticas y prácticas que afectan a los docentes y los estudiantes, especialmente en relación a problemas actitudinales como el estigma y la discriminación.

Foto: Tamer Institute for Community Education | □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□

Repensando la educación.... Cambiando la Mentalidad

Este contexto ha afectado el objetivo y el propósito de la educación, ya que la educación se trata, como señaló Hooks (2003), "de empoderamiento, liberación, trascendencia", aprender a estar plenamente comprometidos con el presente y comprendernos a nosotros mismos en el mundo en el que vivimos (p. 43), en lugar de recibir información y prepararnos para un puesto de trabajo. También describió las consecuencias de las prácticas en las instituciones educativas que debilitan el proceso de educación democrática, desanimando a los estudiantes a ser estudiantes activos, perdiendo la alegría de aprender, y haciendo que la educación sea represiva y opresiva, ampliando las divisiones de clase y de género.

La práctica pedagógica en las escuelas palestinas está históricamente centrada en el profesor. El principal método de enseñanza es el discurso, y los estudiantes deben memorizar el contenido de las materias del currículo. El salón de clases está organizado en filas, y el movimiento y la libertad de conversación se controlan y minimizan. Los estudiantes percibidos como "excelentes" reciben más atención, mientras que otros son desatendidos. Esto reduce la capacidad de satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y de lograr el derecho a la igualdad de oportunidades de aprendizaje. (Al-Ramahi y Davies, 2002).

Lamentablemente, este sistema educativo y su diseño se aplicaron después de la ocupación británica en Palestina, como parte de la política colonial en los países colonizados. Estos sistemas se mantuvieron a pesar de la presencia de métodos educativos innovadores y liberadores como el de Khalil Sakakini, conocido por su modelo educativo orientado a descubrir la naturaleza de Palestina recorriendo Palestina, haciendo que los estudiantes caminarán a través de las aldeas y montañas como parte de su plan de estudios. Este plan de estudios se basó en la cultura y la naturaleza árabe y palestina, con procesos de aprendizaje que abarcan experiencias de vida y conocimientos (Sukarieh, 2019).

El método de enseñanza existente no desarrolla el pensamiento crítico ni la conciencia de los estudiantes sobre su situación y sus aspiraciones. Por lo tanto, el desarrollo de una visión sobre el objetivo de la educación debe ir más allá de las puertas de la escuela, desarrollando filosofías, enfoques y pedagogías que puedan utilizarse como educación emancipatoria eficaz, cambiando las mentalidades y abriendo las mentes a nuevas percepciones de libertad.

Sin embargo, tampoco podemos omitir el poder de las actividades curriculares ocultas y de la educación no formal que los docentes palestinos podrían utilizar para crear un espacio de diálogo y compromiso democrático, sensibilizando a la opinión pública y explorando las diferentes interpretaciones frente a las limitaciones de los docentes. La importancia de la educación emancipadora para los palestinos es abogar por la comprensión y desafiar a las fuerzas sociales y políticas que desempoderan.

Foto: Tamer Institute for Community Education | □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□

Abrazando el Cambio

Recientemente, muchos movimientos de base han reconocido la necesidad de prácticas emancipadoras en respuesta a la represión israelí y a las limitaciones en la provisión de educación durante la primera Intifada,(Rebelión popular palestina) con el fin de mejorar la

conciencia política y movilizar la acción a favor de una sociedad más justa socialmente. Estas iniciativas se centran en modelos y enfoques emancipadores en el proceso de aprendizaje y enseñanza, y estimulan a los profesores a utilizar intervenciones más participativas y a comprometerse con sus comunidades, estableciendo nuevos conceptos de ciudadanía y permitiendo a los estudiantes alcanzar el potencial propuesto.

Las iniciativas palestinas de educación emancipatoria han sido enumeradas por Ramahi (2015) en nueve organizaciones diversas e iniciativas individuales: el Tamer Institute for Community Education, Salamn Halabi Forum, Teacher Creativity Forum, Afkar for Educational and Cultural Development, Campus in Camps, Ziad Khaddash, American School in Palestine, Filastiniyate y Ashtar Theatre.

Estas iniciativas y programas ofrecen diversos métodos y enfoques. Las iniciativas van desde programas que abogan por la educación comunitaria, foros, debates, proyectos sociales, participación juvenil en los periódicos y capacitación teatral para grupos marginados que no pueden acceder a los servicios. La iniciativa también ofrece programas que permiten a los profesores transformar las condiciones de enseñanza de sus escuelas, asociando la teoría con la acción a través de la práctica. Las intervenciones comunitarias también garantizan la participación equitativa de las mujeres y los jóvenes palestinos para promover la conciencia, el empoderamiento y el protagonismo en materia de género.

Si bien el sistema educativo palestino adolece de diversas lagunas en materia curricular, políticas y prácticas, estos programas tienen el potencial de crear ambientes que valoran la participación de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente cuando se extienden a la educación formal, llegando a la mayoría de los profesores y estudiantes de toda Palestina y ejerciendo influencia sobre ellos. Esto implicaría, en el contexto palestino, orientaciones en materia de políticas y de innovación en las prácticas pedagógicas.

Original en inglés

| Referencias |

Al-Ramahi and Davies (2002) **'Changing primary education in Palestine: Pulling in several directions at once'**, *International Studies in Sociology of Education,* 12(1), pp. 59-76.

bell hooks. (2003) ***Teaching Community, Pedagogy of Hope.*** Routledge, London.

Ramahi, H. (2015) ***Education in Palestine: Current Challenges and Emancipatory Alternative*****: Rosa Luxemburg Stiftung**. Available at: http://www.rosaluxemburg.ps/wp-content/uploads/2015/11/RLS-Study-29.11.15-final.pdf.

Rizvi and Lingard (2006) **'Edward Said and the Cultural Politics of Education, Discourse'**, *Studies in the Cultural Politics of Education,* 27(3), pp. 293-308.

Said, E. W. (1994) ***Culture and imperialism***. London: Vintage.

Sukarieh, M. (2019) **'Decolonizing education, a view from Palestine: an interview with Munir Fasheh'**, *International Studies in Sociology of Education,* 28(2), pp. 186-199.

UNDAF (2017) ***United Nations Development Assistance Framework State of Palestine*** *2018-2022*

Available at: https://www.undp.org/content/dam/papp/docs/Publications/UNDP-papp-research-undaf_2018-2022.pdf.

UNESCO (2016) ***Common Country Analysis 2016 :"Leave no One Behind: A perspective on Vulnerability and Structural Disadvantage in Palestine".*** Available at:

https://unsco.unmissions.org/sites/default/files/cca_report_en.pdf.

Pictures:

Pictures (1 & 3) Obtained from online source:
https://www.tamerinst.org/en/content/reports/46.

Picture (2) Obtained from online source:
https://www.mintpressnews.com/israel-forces-destroy-palestine-school-day-before-classes-begin/231275/.