

# Repensando la educación bajo ocupación

Rasha Alshakhshir

| Palestina |

traducido por Ana Rivas

## resumen

*La educación palestina sufre diversas luchas y limitaciones debido a la ocupación israelí. Por esta razón muchos profesores y alumnos se han visto afectados por una o más desventajas, y vulnerabilidades de un contexto complejo. Esto creó una situación en la que muchos no podrían tener acceso a servicios educativos. Sin embargo, la educación ha sido uno de los elementos clave en los que los palestinos confían para lograr su libertad y vencer en sus luchas. Por lo tanto, muchos grupos de base han reconocido la importancia de la participación de los alumnos y los profesores en el proceso educativo, hacia una educación democrática que empodere su voz, libere sus mentes y les permita ejercer sus derechos.*

**Palabras clave:** Educación bajo ocupación; vulnerabilidad; educación emancipadora; repensar el objetivo de educación.

## Educación bajo Ocupación

**D**esde 1984, los profesores y estudiantes palestinos han enfrentado diversos problemas relacionados con la ocupación israelí, ya sean políticos, económicos o culturales. Las violaciones de los derechos humanos han continuado en paralelo, creando una realidad en la que los palestinos se enfrentan a una fragmentación de sus tierras, y una situación económica y política problemática que mantiene a muchos palestinos por debajo del nivel de pobreza. Muchos estudiantes abandonan la escuela para trabajar o casarse a una edad temprana, y esto es especialmente cierto en el caso de las niñas en la educación secundaria. Las familias temen por su seguridad, debido a los ataques de los colonos, los puntos de control y las dificultades de transporte. Estos factores han impedido a los palestinos ejercer plenamente sus derechos.

Los palestinos están expuestos a diferentes niveles de lucha y limitaciones en ejercer sus derechos, en particular su derecho a la educación. Es decir, los docentes y estudiantes palestinos se han visto afectados por las desventajas y vulnerabilidades relacionadas con la ubicación, la exposición a la violencia, los factores económicos, los factores institucionales y políticos y las normas socioculturales (MANUD, 2017). Estos factores están estrechamente relacionados con la educación y a menudo restringen el acceso de los estudiantes a las escuelas y el efecto se agrava por la marginación y la falta de inclusión de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

## **Vulnerabilidad a la Luz de la Ocupación**

El discurso en torno al término "vulnerabilidad" ha cobrado protagonismo recientemente en los debates sobre derechos humanos y bioética, en relación con los espacios de poder, designando a las partes como "vulnerables" según categorías y supuestos. Sin embargo, el contexto palestino bajo la ocupación ha permitido que se exagere la vulnerabilidad de los docentes y estudiantes palestinos. Según el documento de la ONU "common country

analysis", todos los palestinos son relativamente vulnerables a causa de la ocupación, aunque algunos están sistemáticamente más desfavorecidos y vulnerables que otros. La UNESCO ha identificado 20 grupos que presentan mayor exposición a la vulnerabilidad: niñas adolescentes; mujeres expuestas a la violencia de género (VBG); hogares con inseguridad alimentaria sustentados por mujeres; niños que enfrentan obstáculos para acceder a las escuelas; niños en la fuerza laboral; niños sujetos a la violencia; niños sin escolarizar; jóvenes; ancianos; comunidades en el Área C; beduinos y comunidades de pastores que viven en el Área C"; Los residentes de Gaza que no tienen acceso al agua potable ni a saneamiento básico; los residentes de Hebrón H2; las personas que viven en "The Seam Zone", las personas con discapacidades; las personas que necesitan remisiones médicas urgentes; los refugiados que viven en la pobreza extrema; los refugiados que residen en campamentos; los pequeños agricultores, los pastores que no son de Beduinos, los pescadores; y los trabajadores pobres" (UNESCO, 2016 p.). 43).

## Los Desafíos de la Educación Emancipatoria

Por lo tanto, para los palestinos, la educación es un elemento clave para la emancipación de la ocupación y para liberarnos de las influencias coloniales, logrando la autodeterminación y la soberanía. La educación desempeña un papel importante en la producción y reproducción de los estilos coloniales, el pensamiento y las aspiraciones postcoloniales, ya que las escuelas pueden ofrecer un espacio ideológico para la reflexión de las filosofías y las agendas dominantes (Said, 1994). El alcance de este discurso ha afectado también a otros aspectos de la educación, tales como las políticas, el currículo educativo y las pedagogías.

En el discurso palestino, Edward Said ha criticado el rótulo de "postcolonial" y en cambio, ha discernido sobre las formas actuales del discurso y la práctica coloniales en términos de su efecto sobre los pueblos vulnerables y marginados, explicando la relevancia del poder colonial sobre las cuestiones de identidad, representación e intercambio cultural, contribuyendo en última instancia a una mejor comprensión del "poder del conocimiento" relacionado con los problemas de la educación (Rizvi y Lingard, 2006).

Debido al efecto del panorama económico y de la globalización en las políticas y prácticas

educativas en el sur del mundo, los palestinos se vieron obligados, como ciudadanos, a llenar las lagunas y las privaciones en el sector económico, aplicando cambios en el diseño del sistema educativo para adaptarlo al mercado y contribuir a la creación de capacidad del Estado. La visión general de la compleja situación muestra lagunas en las políticas y prácticas que afectan a los docentes y los estudiantes, especialmente en relación a problemas actitudinales como el estigma y la discriminación.



Foto: Tamer Institute for Community Education | ██████████ █████ ██████████  
████████████████████

## Repensando la educación.... Cambiando la Mentalidad

Este contexto ha afectado el objetivo y el propósito de la educación, ya que la educación se trata, como señaló Hooks (2003), "de empoderamiento, liberación, trascendencia", aprender a estar plenamente comprometidos con el presente y comprendernos a nosotros mismos en el mundo en el que vivimos (p. 43), en lugar de recibir información y prepararnos para un puesto de trabajo. También describió las consecuencias de las prácticas en las instituciones educativas que debilitan el proceso de educación democrática, desanimando a los estudiantes a ser estudiantes activos, perdiendo la alegría de aprender, y haciendo que la educación sea represiva y opresiva, ampliando las divisiones de clase y de género.

La práctica pedagógica en las escuelas palestinas está históricamente centrada en el profesor. El principal método de enseñanza es el discurso, y los estudiantes deben memorizar el contenido de las materias del currículo. El salón de clases está organizado en filas, y el movimiento y la libertad de conversación se controlan y minimizan. Los estudiantes percibidos como "excelentes" reciben más atención, mientras que otros son desatendidos. Esto reduce la capacidad de satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y de lograr el derecho a la igualdad de oportunidades de aprendizaje. (Al-Ramahi y Davies, 2002).

Lamentablemente, este sistema educativo y su diseño se aplicaron después de la ocupación británica en Palestina, como parte de la política colonial en los países colonizados. Estos sistemas se mantuvieron a pesar de la presencia de métodos educativos innovadores y liberadores como el de Khalil Sakakini, conocido por su modelo educativo orientado a descubrir la naturaleza de Palestina recorriendo Palestina, haciendo que los estudiantes caminarán a través de las aldeas y montañas como parte de su plan de estudios. Este plan de estudios se basó en la cultura y la naturaleza árabe y palestina, con procesos de aprendizaje que abarcan experiencias de vida y conocimientos (Sukarieh, 2019).

El método de enseñanza existente no desarrolla el pensamiento crítico ni la conciencia de los estudiantes sobre su situación y sus aspiraciones. Por lo tanto, el desarrollo de una visión sobre el objetivo de la educación debe ir más allá de las puertas de la escuela, desarrollando filosofías, enfoques y pedagogías que puedan utilizarse como educación emancipatoria eficaz, cambiando las mentalidades y abriendo las mentes a nuevas percepciones de libertad.

Sin embargo, tampoco podemos omitir el poder de las actividades curriculares ocultas y de la educación no formal que los docentes palestinos podrían utilizar para crear un espacio de diálogo y compromiso democrático, sensibilizando a la opinión pública y explorando las diferentes interpretaciones frente a las limitaciones de los docentes. La importancia de la educación emancipadora para los palestinos es abogar por la comprensión y desafiar a las fuerzas sociales y políticas que desempoderan.



Foto: Tamer Institute for Community Education | ██████████ █████ ██████████  
████████████████████

## **Abrazando el Cambio**

Recientemente, muchos movimientos de base han reconocido la necesidad de prácticas emancipadoras en respuesta a la represión israelí y a las limitaciones en la provisión de educación durante la primera Intifada,(Rebelión popular palestina) con el fin de mejorar la

conciencia política y movilizar la acción a favor de una sociedad más justa socialmente. Estas iniciativas se centran en modelos y enfoques emancipadores en el proceso de aprendizaje y enseñanza, y estimulan a los profesores a utilizar intervenciones más participativas y a comprometerse con sus comunidades, estableciendo nuevos conceptos de ciudadanía y permitiendo a los estudiantes alcanzar el potencial propuesto.

Las iniciativas palestinas de educación emancipatoria han sido enumeradas por Ramahi (2015) en nueve organizaciones diversas e iniciativas individuales: el Tamer Institute for Community Education, Salamn Halabi Forum, Teacher Creativity Forum, Afkar for Educational and Cultural Development, Campus in Camps, Ziad Khaddash, American School in Palestine, Filastiniyate y Ashtar Theatre.

Estas iniciativas y programas ofrecen diversos métodos y enfoques. Las iniciativas van desde programas que abogan por la educación comunitaria, foros, debates, proyectos sociales, participación juvenil en los periódicos y capacitación teatral para grupos marginados que no pueden acceder a los servicios. La iniciativa también ofrece programas que permiten a los profesores transformar las condiciones de enseñanza de sus escuelas, asociando la teoría con la acción a través de la práctica. Las intervenciones comunitarias también garantizan la participación equitativa de las mujeres y los jóvenes palestinos para promover la conciencia, el empoderamiento y el protagonismo en materia de género.

Si bien el sistema educativo palestino adolece de diversas lagunas en materia curricular, políticas y prácticas, estos programas tienen el potencial de crear ambientes que valoran la participación de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente cuando se extienden a la educación formal, llegando a la mayoría de los profesores y estudiantes de toda Palestina y ejerciendo influencia sobre ellos. Esto implicaría, en el contexto palestino, orientaciones en materia de políticas y de innovación en las prácticas pedagógicas.

*Original en inglés*

## | Referencias |

Al-Ramahi and Davies (2002) '**Changing primary education in Palestine: Pulling in several directions at once**', *International Studies in Sociology of Education*, 12(1), pp. 59-76.

bell hooks. (2003) ***Teaching Community, Pedagogy of Hope***. Routledge, London.

Ramahi, H. (2015) ***Education in Palestine: Current Challenges and Emancipatory Alternative: Rosa Luxemburg Stiftung***. Available at:  
<http://www.rosaluxemburg.ps/wp-content/uploads/2015/11/RLS-Study-29.11.15-final.pdf>.

Rizvi and Lingard (2006) '**Edward Said and the Cultural Politics of Education, Discourse**', *Studies in the Cultural Politics of Education*, 27(3), pp. 293-308.

Said, E. W. (1994) ***Culture and imperialism***. London: Vintage.

Sukarieh, M. (2019) '**Decolonizing education, a view from Palestine: an interview with Munir Fasheh**', *International Studies in Sociology of Education*, 28(2), pp. 186-199.

UNDAF (2017) ***United Nations Development Assistance Framework State of Palestine 2018-2022***

Available at:

[https://www.undp.org/content/dam/papp/docs/Publications/UNDP-papp-research-undaf\\_2018-2022.pdf](https://www.undp.org/content/dam/papp/docs/Publications/UNDP-papp-research-undaf_2018-2022.pdf).

UNESCO (2016) ***Common Country Analysis 2016 :“Leave no One Behind: A perspective on Vulnerability and Structural Disadvantage in Palestine”***. Available at:

[https://unsco.unmissions.org/sites/default/files/cca\\_report\\_en.pdf](https://unsco.unmissions.org/sites/default/files/cca_report_en.pdf).

Pictures:

Pictures (1 & 3) Obtained from online source:

<https://www.tamerinst.org/en/content/reports/46>.

Picture (2) Obtained from online source:

<https://www.mintpressnews.com/israel-forces-destroy-palestine-school-day-before-classes-begin/231275/>.